

El Curriculum Moldeado por el Profesorado en los Programas Extraordinarios de Atención a la Diversidad

Official Curriculum Shaped by Teachers in the Extraordinary Programs of Attention to Diversity

Juan García-Rubio

Universitat de València, España

Esta comunicación plantea si a través del curriculum moldeado el profesorado de los programas extraordinarios de atención a la diversidad adapta la enseñanza al alumnado que presenta más dificultades en el aula y le ofrece unos aprendizajes fundamentales y básicos que garanticen el disfrute pleno del derecho a la educación. Para ello, se ha recurrido a un estudio de caso donde principalmente se han analizado las programaciones de aula en 2º del Programa de Diversificación Curricular –PDC- y del Programa de Cualificación Inicial Profesional –PCPI-. Los resultados muestran la poca importancia que en general le da el profesorado a la programación didáctica, quedando más como un mero trámite legal que como un instrumento de adaptación del curriculum a la realidad del aula. También se aprecian unos contenidos a enseñar, que, en algunos casos, no llegarían a alcanzar lo que ningún alumno debiera desconocer a la finalización de la educación obligatoria y básica.

Descriptores: Programas de educación; Enseñanza secundaria; Diversidad; Dificultad en el aprendizaje; Derecho a la educación.

This communication suggests whether through the official curriculum shaped by teachers of the extraordinary programs of attention to diversity adapts the teaching to students who present more difficulties in the classroom and offers basic and basic learning that guarantees the full enjoyment of the right to education. To this end, a case study has been used, where the classroom programming in the 2nd Curriculum Diversification Program -PDC- and the Initial Professional Qualification Program -PCPI- have been analysed. The results show the little importance that the teaching staff generally gives to the didactic programming, being more like a mere legal procedure than as an instrument of adaptation of the curriculum to the reality of the classroom. There are also some contents to be taught, which in some cases would not reach what no student should be unaware of when completing compulsory and basic education.

Keywords: Educational programs; Secondary education; Diversity; Learning difficulties; Right to education.

Introducción

El curriculum considerado como un proceso sufre múltiples modificaciones. Gimeno (1989) distingue hasta seis fases en el proceso de desarrollo curricular. Una de ellas es el curriculum moldeado por los profesores, especialmente a través de las programaciones didácticas. El profesorado es el que puede adaptar en su aula el curriculum legislado y el curriculum presentado –normalmente el libro de texto es elegido antes de conocer a los estudiantes-. Es una fase esencial para determinar si es el alumno el que se ha de acomodar a lo que se le presenta o si por el contrario se ha de adecuar la enseñanza.

Este curriculum moldeado lo vamos a analizar en los programas extraordinarios que han proliferado a partir de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo –LOGSE– destinados a estudiantes con importantes dificultades para obtener la titulación de graduado en ESO si seguían cursando sus estudios en el aula ordinaria.

Fundamentación teórica

Para Stenhouse, (2003) es necesaria una implicación del profesorado que debe diseñar y desarrollar su propio curriculum, para que se adapte a las necesidades de sus estudiantes. El curriculum debe ser algo más que un listado de contenidos y objetivos que deben ser seguidos de manera estricta y restrictiva por el profesorado en sus clases independientemente de la realidad de sus alumnos. Guarro (2002) incide en el hecho de que en España “la construcción del curriculum no forma parte esencial de la cultura profesional de nuestro profesorado” (p. 173). Es lo que este último autor denomina “desprofesionalización” del profesorado, el cual debe dejar de seguir el libro de texto al pie de la letra como única herramienta en el aula y utilizar, incluso crear otras, que se ajusten más a la realidad de su clase, aunque ello exija un nivel de esfuerzo y de formación muy elevada (Coll, 1997).

González-Barea (2015) señala en una investigación realizada sobre el PCPI en la Región de Murcia que las programaciones didácticas en estos programas eran realizadas más por exigencia normativa que para adaptar la enseñanza a la realidad del aula, por lo que al final son de poca utilidad. Al tratarse de alumnado con importantes dificultades en el aprendizaje, todavía resultaba ser más importante esta tarea. Por otra parte, Escudero (2006) incide en que estos programas muchas veces se conciben más para “quitar presión a la olla”, presión al grupo ordinario, desplazando a los alumnos que molestan a otros espacios y a otros curricula de una calidad educativa discutible.

La pregunta planteada en esta comunicación es: ¿A través de las programaciones didácticas – curriculum moldeado- el profesorado de los programas extraordinarios de atención a la diversidad adapta la enseñanza al alumnado que presenta dificultades y le ofrece unos aprendizajes fundamentales y básicos que garanticen el disfrute del derecho a la educación?

Metodo

Para responder al interrogante planteado, y en el marco de una investigación más amplia (García-Rubio, 2015) desarrollada entre los años 2013 a 2015 sobre la inclusión o exclusión educativa de estos programas extraordinarios de atención a la diversidad, y mediante un estudio de caso se han analizado las programaciones del profesorado de estos programas, así como se han realizado con ellos entrevistas semiestructuradas.

Resultados

Presentamos en la siguiente tabla los resultados obtenidos del análisis de las programaciones del profesorado, centrándonos en los objetivos y contenidos planteados. Se han estudiado dos materias, no dos ámbitos, porque en la investigación que se desarrolló con mayor amplitud también se hallaba un estudio comparativo con 4º de ESO (cuadro 1).

Además, de las entrevistas al profesorado cabe señalar que especialmente en el PCPI se opta más que por objetivos académicos, por los actitudinales: “Es suficiente con conseguir que se porten bien, que asistan a clase, que mejoren su autoestima (...)”. Además, en este programa se centran los profesores en aspectos que ya deberían estar superados, pero que no lo están: “Se intenta mejorar su escritura, que no tengan faltas muy gordas, los acentos son imposibles, y que intenten leer algo, les cuesta mucho y no leen bien”. Respecto al PDC el profesorado cree que “está claro que los contenidos no se dan tan profundamente como en 4º de ESO, pero sí lo básico”.

Cuadro 1. Objetivos y contenidos en las programaciones didácticas de 2º PDC y 2º PCPI

MATERIAS	COMPONENTES CURRICULARES	2º PDC	2º PCPI
Matemáticas	Objetivos	Excepto en uno de los temas, está copiado todo de la programación realizada por la editorial del libro de texto.	No ha establecido ningún objetivo en su programación.
	Contenidos	Excepto el mismo tema que el señalado en los objetivos, están también copiados de los ofrecidos por la editorial.	Tan sólo ha establecido una relación de temas del curriculum prescrito para 2º de ESO.
Castellano	Objetivos	Ha establecido 7 objetivos propios, pero relacionados con el curriculum oficial de 4º de ESO -17 objetivos-.	Ha copiado de la normativa 5 objetivos generales del PCPI, no del curso ni de la materia de castellano.
	Contenidos	No establece unos contenidos concretos sino una metodología a seguir: a través del teatro, la narrativa y la poesía hacen fichas de ortografía, vocabulario, comprensión lectora.	Ha copiado de la normativa los contenidos de 1º, no de 2º de PCPI.

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

Se evidencia que la programación no forma parte de la cultura profesional de nuestro profesorado, lo que resulta más preocupante en este tipo de programas donde el alumnado presenta importantes dificultades. Salvo casos excepcionales, se copia más de documentos oficiales o de las programaciones que ofrecen las editoriales de los libros de texto que se trabaja y confecciona un curriculum que se adapte a las necesidades del alumnado presente en el aula. Las programaciones se realizan principalmente por la exigencia de cumplir un trámite legal, se produce una “desprofesionalización” del profesorado que podría deberse a una inadecuada formación inicial y permanente. Se aprecia una rebaja sustancial en los objetivos y contenidos presentes en las programaciones didácticas de estos programas, y es especialmente preocupante en el caso del PCPI, donde resulta difícil garantizar el derecho de todo el alumnado a una educación de calidad.

Referencias

- Coll, C. (1997). *Psicología y curriculum*. Barcelona: Paidós.
- Escudero, J. M. (2006). Realidades y respuestas a la exclusión educativa. En J. M. Escudero y J. Sáez (Coords.), *Exclusión social, exclusión educativa* (pp. 43-57). Murcia: DM/ICE.
- García-Rubio, J. (2015). *El fracaso escolar desde la perspectiva de la exclusión educativa. El curriculum prescrito del PDC y del PCPI en la Comunidad Valenciana*. Tesis doctoral. Valencia: Universitat de València.
- Gimeno, J. (1989). *El curriculum: Una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- González Barea, E. (2015). Diseño, planificación y coordinación en los PCPI. En M. T. González (Coord.), *La vulnerabilidad escolar y los programas de cualificación profesional inicial* (pp. 79-101). Madrid: Wolters Kluwert.
- Stenhouse, L. (2003). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.